

## CARTA DEI SERVIZI

CENTRO DI SPERIMENTAZIONE CREATIVA PER L'INFANZIA

# Le Corti



**Coopselios**  
PRENDERSI CURA, DI PERSONA

## Descrizione del servizio

Le Corti - Centro di sperimentazione creativa per l'infanzia è un servizio educativo innovativo per bambine e bambini dai 12 ai 36 mesi. L'organizzazione prevede l'apertura del servizio dal lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 16.00. Su richiesta delle famiglie sarà possibile attivare il servizio anche il sabato mattina. Alla luce delle possibilità legislative sui servizi alla prima infanzia della Regione Emilia Romagna, Le corti presenta più moduli organizzativi per avvicinare anche quelle famiglie che per varie ragioni non trovano risposta nei servizi tradizionali.

## Moduli organizzativi

- 1° modulo orario: **07.30 - 16.00**  
*full time* uscita 15.30 - 16.00
- 2° modulo orario: **07.30 - 13.30**  
*part time* uscita 12.30 - 13.30
- 3° modulo orario: **07.30 - 12.00**  
*spazio bimbi* uscita 11.30 - 12.00

La frequenza potrà essere richiesta dalle famiglie per uno o più moduli orari e modificarsi anche in corso d'anno per meglio rispondere a eventuali mutamenti organizzativi e di lavoro. Inoltre, è possibile scegliere una frequenza a part-time verticale (2 o 3 giorni alla settimana).

## Caratteristiche del servizio

Il servizio si trova in un complesso architettonico nel centro del Comune di Correggio. Si tratta di un insieme di condomini, che formano due ampie corti con due ampi giardini pubblici. L'ingresso è prospiciente a un comodo parcheggio.

## Iscrizioni e rette

I genitori dei bambini possono iscriversi contattando il coordinatore pedagogico. Le iscrizioni vengono accolte durante tutto l'anno solare, fino al raggiungimento della capienza massima consentita. Le rette sono gestite dal coordinatore pedagogico insieme con il personale amministrativo di Coopselios. I pagamenti sono mensili posticipati e seguono le tariffe specificate nell'apposito allegato.

## Il gruppo di lavoro

Il gruppo di lavoro è costituito da:

- personale educativo, che si occupa della relazione e della traduzione quotidiana del

progetto educativo con i bambini e con le famiglie. Il numero delle educatrici varierà a seconda del numero di bambini iscritti al servizio e comunque sarà sempre adeguato secondo quanto previsto dalla normativa vigente in materia;

- atelierista, che garantisce la sua presenza tutti i giorni, al mattino e al pomeriggio. Si occupa della relazione con i bambini e con le famiglie, affianca le insegnanti sui progetti didattici, gestisce in collaborazione con il coordinatore pedagogico la comunicazione e l'organizzazione dell'atelier;
- personale ausiliario, che si occupa della pulizia degli ambienti, della distribuzione del pranzo e delle merende e affianca il personale educativo e l'educatrice atelierista in alcune attività di cura come il pranzo e il cambio;
- coordinatore pedagogico del centro.

## I servizi

### Gli spazi del servizio

Gli spazi nei locali di proprietà comunale sostengono i moduli diversificati di frequenza. Ciascun modulo orario pur avendo una sua peculiarità, vive degli stessi pensieri progettuali e pedagogici che qui condividiamo. L'organizzazione dei gruppi e l'uso degli spazi dovrà consentire ai bambini che frequentano i diversi moduli orari di soddisfare le esigenze specifiche previste per quel tipo di frequenza, permettendo a ciascuno di vivere momenti all'interno di piccoli e grandi gruppi, momenti tranquilli e proposte interessanti, spazi di cura e di dialogo personali.

### Calendario scolastico

Il calendario di apertura del servizio è da settembre a giugno, con possibilità di estensione anche a luglio, qualora un numero minimo di famiglie ne facciano richiesta. Inoltre il calendario prevede chiusure estremamente limitate nel periodo natalizio e pasquale.



## Organizzazione della giornata

I tempi della quotidianità al Centro costituiscono la struttura su cui si costruiscono intrecci relazionali e di apprendimento. La quotidianità accoglie il bisogno dei bambini di vivere in un contesto di situazioni conosciute o riconoscibili che permettono loro di costruirsi una regolarità spazio-temporale riconoscibile e confortevole. La giornata tipo è così articolata:

### Fascia oraria attività

<b>7.30-9.00</b>	Accoglienza bambini.
<b>9.00-9.45</b>	Assemblea con tutto il gruppo che si ritrova insieme con le educatrici di riferimento, piccola merenda, cambio, giochi, lettura di libri, attività negli spazi simbolici e costruttivi.
<b>9.45-10.30</b>	Atelier a piccolo gruppo, momenti di gioco a piccolo o grande gruppo nei diversi spazi del Centro.
<b>10.30-11.00</b>	Gioco a piccolo gruppo e sistemazione degli spazi. Preparazione alla merenda (bagno, lavaggio mani, ...).
<b>11.00-11.15</b>	Merenda in atelier (per il modulo organizzativo 3). Preparazione al pranzo (bagno, lavaggio mani...).
<b>11.15-12.00</b>	Gioco e attività in attesa dell'arrivo dei genitori.
<b>11.30-12.00</b>	Prima uscita per i bambini frequentanti il modulo 3. Pranzo per i bambini frequentanti i moduli 1 e 2.
<b>12.00-12.30</b>	Momenti di gioco libero, cambio, preparazione per il momento del sonno.

---

**12.30-13.30** Seconda uscita per i bambini frequentanti il modulo 2.

---

**14.45-15.30** Risveglio, cambio, merenda.

---

**15.30-16.00** Terza uscita per i bambini frequentanti il modulo 1.

---

## Servizio di ristorazione

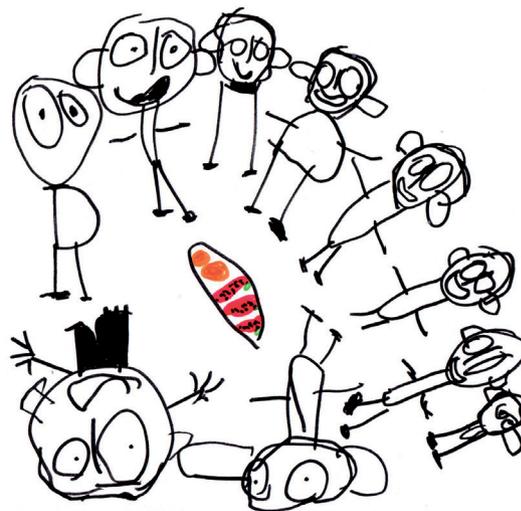
La struttura è dotata di una cucina interna per la somministrazione dei pasti. Il pranzo viene preparato esternamente sulla base della tabella dietetica qualitativa e quantitativa approvata dall'AUSL competente, consegnata in allegato alle famiglie al momento dell'iscrizione.

La giornata alimentare prevede:

- una merenda a base di frutta e verdura a metà mattina (ore 9.00/9.30) per tutti i bambini e le bambine;
- una merenda per i bambini che frequentano il modulo 3;
- il pranzo (11.15/12.00) per i bambini che frequentano il modulo 1 e il modulo 2;
- una merenda nel primo pomeriggio (15.15).

## Le proposte didattico-educative

Il Centro come luogo di socializzazione e di crescita nell'apprendimento vive dei momenti della quotidianità in relazione agli spazi e ai contesti. L'accoglienza e la sezione: il contesto dello scambio, dell'accoglienza dei bambini e delle bambine e dei loro genitori è la cifra della qualità delle relazioni educative. Questo è il luogo dove avverranno le accoglienze e i ritiri dei bambini e delle bambine che frequentano i vari moduli orari.



Lo spazio della sezione, cioè la zona centrale del servizio, è organizzata per offrire contesti di gioco simbolico (zona dei travestimenti, pedane per la costruttività, gioco delle bambole), scenari attraverso cui il bambino può vivere contesti sensibili di conoscenza ed esperienza. L'atelier rappresenta il cuore pulsante dell'esperienza: è un approccio alla complessità dei linguaggi, sviluppati attraverso le esperienze che permeano l'ambiente entro il quale si esprimono e vengono condivisi, diventando la pelle, l'identità del luogo e delle persone che lo abitano (insegnanti, bambini, genitori). Lo spazio per il pranzo o per la merenda e per i giochi a tavolino, è pensato come luogo funzionale al pranzo e, allo stesso tempo, alla condivisione di giochi a tavolino, giochi per la concentrazione e il problem solving. Lo spazio del sonno o dei momenti tranquilli richiama i significati legati al riposo, alla tranquillità o a situazioni in cui la dimensione soggettiva e più individualizzata trova uno spazio pensato adeguatamente. Le attività che vengono proposte nel servizio accompagnano il naturale sviluppo fisico e psicologico del bambino e pertanto seguono, nel rispetto dell'individualità, le sue esigenze e i suoi rilanci.

## Le autonomie

La cura di sé e degli altri è lo spazio pratico e simbolico dentro cui si sostengono le

autonomie di ciascuno. Il pranzo è un importante momento educativo e relazionale. I bambini sono accompagnati, nel rispetto dei loro tempi, a un passaggio dal pasto assistito dall'adulto a una maggiore autonomia nello stare a tavola insieme con gli altri. Il cambio coinvolge fortemente la corporeità: è una quotidianità che richiede una certa intimità e il bambino deve, pertanto, essere protetto, seguito, accudito e curato.

## L'ambientamento

Ambientamento come processo attraverso cui il bambino e la famiglia si avvicinano al servizio e iniziano l'esperienza al centro. È un momento delicato in cui sono in gioco forti valenze emotive e relazionali, per cui tutto il servizio si organizza per accogliere la nuova utenza. Il bambino e la famiglia imparano progressivamente a conoscere gli spazi, gli educatori e i ritmi del centro. L'ingresso del bambino è preceduto da alcuni momenti importanti quali il colloquio conoscitivo; l'assemblea/merenda di inizio anno costituisce invece la prima forma di conoscenza della comunità che abiterà il servizio. L'ingresso avviene per piccoli gruppi e "scaglionato" nell'arco del tempo.

## Le occasioni di partecipazione delle famiglie

Il rapporto con le famiglie è un elemento costitutivo del progetto educativo e il centro Le corti non può progredire e crescere senza la partecipazione e la collaborazione dei genitori. I momenti d'incontro proposti sono:

- colloqui individuali prima dell'ingresso dei bambini;
- assemblea/merenda di inizio anno;
- gli incontri di sezione;
- incontri tematici di approfondimento su temi di interesse comune;
- serate lavorative e laboratori con i genitori;
- momenti di festa;
- consulenza individuale con il pedagogo.

## Documentazione

La documentazione prevede la realizzazione di una pubblicazione per ogni anno che può essere realizzata in diverse forme: pubblicazione cartacea, diario individuale. Questa è consegnata ai genitori entro la fine dell'anno scolastico. È compito del coordinatore pedagogico verificarne la realizzazione.



## L'organizzazione degli interventi di pulizia

Tutti gli ambienti della struttura educativa sono soggetti quotidianamente a igienizzazione e sanificazione; per le attività di pulizia dei locali, relative alle attività di ristorazione, si applicano le disposizioni contenute nei piani HACCP predisposti per ogni struttura. Per assicurare ambienti puliti sono effettuati controlli periodici e vengono assicurati 3 sopralluoghi di controllo nel corso dell'anno scolastico.

## Attività di manutenzione

Coopselios garantirà tramite regolare esecuzione la manutenzione ordinaria a beni mobili, attrezzature, immobili, impianti e aree verdi della struttura. Nel corso dell'anno sono previsti interventi di manutenzione ordinaria, programmati e affidati a ditte esterne specializzate. I piccoli lavori di manutenzione, invece, vengono affidati a ditte specializzate individuate in base alle necessità oppure a una squadra di manutentori interni.

## Fornitori

Nel rispetto dei bambini e delle persone che lavorano al centro, sono stati selezionati fornitori che operano nel rispetto dei tempi e dei bisogni del servizio, garantendo un'alta qualità e sicurezza dei prodotti e dei materiali forniti.

CENTRO DI SPERIMENTAZIONE CREATIVA PER L'INFANZIA

## Le Corti

Via S. Mussini, 5 • Correggio (RE)

Tel. 0522 693146

ni-lecorti@coopselios.com



### SEDE LEGALE - REGGIO EMILIA

42124 REGGIO EMILIA - VIA A. GRAMSCI 54/S  
TEL. 0522 378610 - FAX 0522 323658  
INFO@COOPSELIOS.COM

### SEDE DI PIACENZA

29122 PIACENZA - LARGO ERFURT, 7  
TEL. 0523 593193 - FAX 0523 593129  
INFOPC@COOPSELIOS.COM

### SEDE DI MILANO

20151 MILANO - VIA G. QUARENGHI, 26  
TEL. 02 30083000 - FAX 02 30083041  
INFOMI@COOPSELIOS.COM

### SEDE DI LA SPEZIA

19123 LA SPEZIA - VIA P. IMPASTATO, 2  
TEL. 0187 715615 - FAX 0187 708815  
INFOSP@COOPSELIOS.COM

[www.coopselios.com](http://www.coopselios.com)